

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 15 » сентября 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история социального воспитания

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр), 5 (13, 14 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология социального проектирования в молодежной политике» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров/по направлениям подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль Управление молодежной политикой очной формы и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Цыган Нина Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «10» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой  
социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

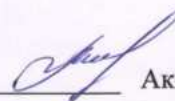


Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основами теории и истории социального воспитания, выделить закономерности социального воспитания в общем процессе развития общества: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предметах, развить умения анализировать общественные явления и их влияние на социально-воспитательный процесс, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: сформировать у студентов систему знаний о сущности и содержании социального воспитания; условиях социального воспитания; основных закономерностях воспитания личности в коллективе; основных этапах истории социального воспитания с древнейших времен до наших дней; навыки и умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Теория и история социального воспитания» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в разделе дисциплин (модулей) по выбору профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания по истории Отечества, теории воспитания, умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; работы со справочной и энциклопедической литературой; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания: «Введение в профессию», «Социальная педагогика» и служит основой для изучения следующих дисциплин «Основы социально-педагогического консультирования», «Социально-педагогическая работа с детьми и молодёжью», «Основы социально-педагогического консультирования», «Основы социально-педагогической коррекции», а также для прохождения производственной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями;</p> <p>ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает: теорию и историю социального воспитания, технологии социально-педагогической работы, а также основные культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет: применять теоретические знания теории, истории социального воспитания, особенности традиций и культурного наследия различных социальных групп при организации работы в молодежной среде;</p> <p>Владеет: навыками организации реализации мероприятий в молодежной среде в соответствии с действующим законодательством, культурными особенностями разных социальных групп, а также выбором конструктивных способов взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
Лекции	30	12
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного	36	9

процесса (контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>84</b>	<b>151</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Сущность социального воспитания.**

Понятие Социальное воспитание. История возникновения понятия «Социальное воспитание». Научные подходы в трактовке понятия «социальное воспитание». Главная цель социального воспитания. Субъект и объект социального воспитания.

### **Тема 2. Теоретические основы социального воспитания**

Сущность и содержание социального воспитания. Условия социального воспитания. Принципы социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманности, социальной ответственности, диалогичности, незавершенности воспитания.

### **Тема 3. Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру)**

Воспитание в первобытном обществе. Передача опыту поколений через устное народное творчество и религиозные языческие верования и обряды. Воспитательные идеалы Древнего Востока. Спартанская, афинская воспитательные системы. Развитие педагогических идей в философии античного мира (педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона..

### **Тема 4. Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси**

Содержание, формы и методы воспитания подрастающего поколения у восточных славян в додержавный период. Педагогическая мысль, школоведение, воспитание в период существования Киевской Руси. Развитие теории социального воспитания в литературных достопримечательностях Киевской Руси.

### **Тема 5. Социальное воспитание и образование молодежи в средние века**

Воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Главные идеи воспитания в эпоху Возрождения. Развитие воспитания в Российском государстве до конца XVII ст. Православная вера и духовность как основа социального воспитания России. Система воспитания в российских учебных заведениях. Выдающиеся деятели образования в России XVII ст.

### **Тема 6. Развитие теории и практики воспитания XVIII веке**

Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы эпохи Просвещения. Идеи сословных школ в Англии. Идеи единой светской школы в Германии. Система демократического национального образования в трудах французских философов. Реформы Петра I в системе

просвещения. Вклад Ф.Прокоповича в развитие социального воспитания в России. Идеи В.Н. Татищева о совершенствовании социального воспитания в государстве. Взгляды И.Т. Посошкова на воспитание детей. Педагогические идеи И.И.Бецкого. Взгляды на воспитание Е.Р. Дашковой, А.Н. Радищева и др.

#### **Тема 7. Развитие теории социального воспитания XIX – начала XX века**

Состояние образования XIX – начала XX века. Идеи социального воспитания в трудах западных педагогов М.Монтессори, Р.Штейнер и др. Появление системы женского образования в России. Педагогические взгляды и образовательно-воспитательная деятельность Константина Ушинского. Педагогические идеи Н.И.Пирогова. Идеи социального воспитания в трудах В.Я Вахтерова. Идея «свободного воспитания» в трудах российских педагогов. Новые формы социального воспитания в трудах С.Т. Щацкого.

#### **Тема 8. Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы**

Марксистская теория воспитания. Н.К. Крупская, как главный идеолог марксистского воспитания. Вклад А.В. Луначарского в развитие социального воспитания. Развитие социально-педагогической практики в 20-30 годы 20 века. Педагогика среды. Научно-педагогическое наследство А.С. Макаренко (характеристика основных трудов). Социальное воспитание в 40-50 годы. Особенности развития социального воспитания в 60-80 годы XX века. Основные тенденции развития социального воспитания на рубеже веков.

#### **Тема 9. Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века**

Развитие педагогики и школы в др. пол. XX ст. Развитие внешкольной и дошкольной воспитательной работы в др. пол. XX ст. Социально педагогическая деятельность интернатных заведений в др. пол. XX ст. Основные этапы развития социальной педагогики. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского. Научно педагогическое наследство В.А.Сухомлинского (характеристика основных трудов).

#### **Тема 10. Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке**

Современное состояние социального воспитания в России. Нормативно-правовая база социального воспитания. Важнейшие задачи воспитания подрастающего поколения. Организационные формы современной системы социального воспитания. Охранно-защитная концепция социально-педагогической профилактики. Подготовка кадров для социально-педагогической работы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **Тема 11. Методика построения социального воспитания**

Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в

воспитательных организациях. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Социальное научение и социальное обучение как овладение способами самореализации в социуме, как формирование социальных навыков конструктивного взаимодействия.

#### **Тема 12. Общие основания построения системы социального воспитания**

Уровни организации социального воспитания и социального обучения: массовый (социализация в норме), групповой (социализация «проблемных» групп), индивидуальный. Современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный). Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.

Анализ программ обучения структурированным социальным навыкам. Методика их конструирования и реализации.

#### **Тема 13. Условия социального воспитания**

Понятие воспитательной организации. Быт воспитательной организации. Традиции воспитательной организации. Стили управления воспитательной организации. Взаимодействие семьи и школы в процессе социального воспитания личности. Роль семьи в процессе социального воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Пути взаимодействия школы и семьи. Роль социальных институтов (семьи, школы, церкви, культуры) в процессе социального воспитания. Роль СМИ в процессе социального воспитания.

#### **Тема 14. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования**

Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций. Разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций.

#### **Тема 15. Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания**

Детское и молодёжное движение как сложная социально-педагогическая категория. Воспитательные средства детского и молодёжного общественного движения. Понятие и особенности деятельности детской и молодёжной общественной организации, детского и молодёжного общественного объединения. Цели и задачи деятельности детских и молодёжных общественных организаций. Виды детских и молодёжных общественных организаций. Функции детских и молодёжных объединений. Роль общественных организаций в воспитательном процессе детей и молодёжи.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14 триместр			

1	Сущность социального воспитания	2	-
2	Теоретические основы социального воспитания	2	-
3	Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	2	2
4	Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	2	-
5	Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	2	2
6	Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	2	-
7	Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	2	2
8	Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	2	2
9	Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	2	-
10	Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	2	2
11	Методика построения социального воспитания	2	2
12	Общие основания построения системы социального воспитания	2	
13	Условия социального воспитания	2	
14	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	2	
15	Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания	2	
<b>Итого:</b>		30	12

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14триместр			
1	Сущность социального воспитания	2	-
2	Теоретические основы социального воспитания	2	2
3	Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	2	2
4	Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	2	-
5	Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	2	-
6	Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	2	-
7	Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	2	-
8	Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	2	-
9	Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	2	2
10	Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	2	2



11	Методика построения социального воспитания	2	-
12	Общие основания построения системы социального воспитания	2	-
13	Условия социального воспитания	2	-
14	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	2	-
15	Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания	2	-
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13, 14 триместр			
1	Сущность социального воспитания	6	10
2	Теоретические основы социального воспитания	6	10
3	Зарождение социального воспитания на ранних этапах развития человечества (от первобытного общества к античному миру..	6	10
4	Социальное воспитание у восточных славян и в Киевской Руси	6	10
5	Социальное воспитание и образование молодежи в средние века	6	10
6	Развитие теории и практики воспитания в XVIII веке	6	10
7	Развитие теории социального воспитания в XIX – начале XX века	6	10
8	Воспитательные процессы в период становления новой общественной системы	6	10
9	Развитие теории и практики социального воспитания во второй половине XX века	4	10
10	Основные тенденции развития социального воспитания в XXI веке	4	10
11	Методика построения социального воспитания	6	10
12	Общие основания построения системы социального воспитания	4	10
13	Условия социального воспитания	6	10
14	Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования	6	10
15	Детские и молодёжные общественные организации как субъект социального воспитания	6	11
Итого:		84	151

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

## 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Личностно-ориентированные*, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

*Информационные технологии*: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 13, 14 триместр		
Работа на семинарских занятиях	45	40
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	5	10
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с.

2. Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 88 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29676.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 158 с.

3. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 260 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]